

УДК

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Куандыкова А.С.*

*Филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Астана, Астана,
Казахстан*

**(E-mail: altyn.serikovna@fizmat.kz)*

Аннотация

В статье рассматривается осмысленное чтение как один из наиболее эффективных способов формирования функциональной грамотности младших школьников. Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях начального образования недостаточно сформировать у ребенка только технику чтения: обучающийся должен понимать содержание текста, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать ее, критически оценивать достоверность полученных сведений и применять прочитанное при решении учебных и жизненных задач. Цель статьи заключается в раскрытии педагогического потенциала осмысленного чтения и определении методических условий его эффективного использования на уроках в начальной школе. В исследовании использованы методы теоретического анализа научно-педагогической литературы, изучения нормативных документов, систематизации отечественного и зарубежного методического опыта, а также педагогического моделирования. В результате исследования уточнены уровни понимания текста, раскрыты особенности организации работы с текстом на этапах до чтения, во время чтения и после чтения, представлены эффективные приемы развития читательской грамотности. Обосновано, что систематическая организация осмысленного чтения способствует развитию познавательной самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков, читательской компетентности и готовности младших школьников применять приобретенные знания в различных учебных и повседневных ситуациях.

Ключевые слова: осмысленное чтение, функциональная грамотность, читательская грамотность, младшие школьники, смысловое чтение, критическое мышление, начальное образование.

Введение

Современная школа ориентирована не только на передачу системы знаний, но и на развитие личности, способной использовать эти знания в реальной жизни. В связи с этим особую значимость приобретает функциональная грамотность, которая рассматривается как способность обучающегося применять знания, умения и навыки для решения учебных, практических и социальных задач. В Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан закреплены требования к результатам обучения, направленные на развитие у учащихся базовых компетенций, самостоятельности, коммуникативных умений и готовности к дальнейшему образованию [1].

Функциональная грамотность формируется не одномоментно, а постепенно, начиная с первых лет обучения в школе. Именно начальная школа создает основу для дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка. В этот период учащиеся осваивают базовые способы учебной деятельности: учатся читать, понимать задание, задавать вопросы, находить необходимую информацию, сравнивать факты, делать выводы. Поэтому уровень читательской грамотности напрямую влияет на успешность освоения всех учебных предметов.

В международной практике читательская грамотность определяется как способность понимать, использовать, оценивать, осмысливать тексты и взаимодействовать с ними для достижения личных целей, расширения знаний и участия в жизни общества [2]. Данное понимание показывает, что чтение в современной школе не может ограничиваться техникой: оно должно быть связано с мышлением, оценкой информации, коммуникацией и практическим применением знаний.

Проблема исследования состоит в том, что часть младших школьников, владея навыком беглого чтения, испытывает трудности при определении главной мысли текста, установлении причинно-следственных связей, формулировании выводов и использовании информации для

решения практических задач. Такое противоречие между техникой чтения и глубиной понимания снижает качество обучения и затрудняет развитие функциональной грамотности.

Цель статьи - теоретически обосновать и методически раскрыть возможности осмысленного чтения как эффективного способа формирования функциональной грамотности младших школьников. Для достижения цели определены следующие задачи: уточнить сущность понятий «функциональная грамотность» и «осмысленное чтение»; определить уровни понимания текста; систематизировать приемы работы с текстом; представить методическую модель применения осмысленного чтения в начальной школе.

Научная новизна статьи заключается в обобщении методических условий формирования функциональной грамотности через последовательную работу с текстом на этапах предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Практическая значимость состоит в том, что предложенные приемы могут быть использованы учителями начальных классов на уроках литературного чтения, русского языка, познания мира и других учебных предметов.

Методология

Методологическую основу исследования составляют компетентностный, деятельностный и личностно ориентированный подходы. Компетентностный подход позволяет рассматривать результат образования не только как сумму знаний, но и как готовность учащегося действовать в различных ситуациях. Деятельностный подход, развиваемый в отечественной психолого-педагогической традиции, подчеркивает роль активной учебной деятельности в развитии мышления, речи и самостоятельности ребенка [3].

В качестве теоретической базы были использованы идеи Л.С. Выготского о взаимосвязи речи и мышления, положения А.А. Леонтьева о речевой деятельности [4], а также современные подходы к формированию универсальных учебных действий в начальной школе [5]. Особое значение для темы исследования имеют работы, посвященные продуктивному чтению, развитию читательской самостоятельности и формированию смыслового восприятия текста [6].

В ходе подготовки статьи применялись следующие методы: анализ научно-педагогической литературы по проблеме читательской и функциональной грамотности; изучение нормативных документов и международных подходов к оценке читательских достижений; сравнительно-сопоставительный анализ методических приемов работы с текстом; педагогическое моделирование системы заданий для младших школьников; обобщение практического опыта организации читательской деятельности.

Материалом исследования стали научные публикации, нормативные документы, методические разработки по смысловому чтению, а также типичные учебные задания для начальной школы, направленные на понимание, интерпретацию и применение текстовой информации. Статья имеет научно-методический характер: основное внимание уделено не статистическому эксперименту, а разработке и обоснованию практико-ориентированной модели работы с текстом.

Под осмысленным чтением в данной статье понимается активный познавательный процесс взаимодействия ученика с текстом, включающий постановку цели чтения, прогнозирование содержания, выделение существенной информации, установление связей между фактами, интерпретацию авторской позиции, оценку прочитанного и применение информации в новой ситуации.

Результаты и их обсуждение

Функциональная грамотность и читательская грамотность в начальной школе

Функциональная грамотность младшего школьника проявляется в умении использовать знания не только в рамках учебного предмета, но и в практических ситуациях. Например,

ребенок должен уметь понять условие задачи, прочитать инструкцию, выбрать нужную информацию из таблицы, объяснить свою точку зрения, сопоставить разные источники и сделать вывод. Следовательно, читательская грамотность является базовым компонентом функциональной грамотности.

Исследование PIRLS оценивает читательскую грамотность учащихся четвертых классов и рассматривает чтение как средство получения информации и литературного опыта [7]. Это особенно важно для начальной школы, поскольку именно к концу четвертого класса учащийся должен перейти от этапа «учусь читать» к этапу «читаю, чтобы учиться». Данный переход невозможен без формирования осмысленного чтения.

В педагогической практике часто встречается ситуация, когда ученик правильно воспроизводит текст, но не может объяснить его смысл. Он читает слова, но не всегда понимает структуру текста, скрытые связи, мотивы персонажей, назначение фактов и авторскую позицию. Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы организовать чтение как деятельность мышления, а не как механическое произнесение текста.

Осмысленное чтение позволяет формировать у младших школьников не только предметные результаты, но и метапредметные умения: анализировать информацию, планировать работу, контролировать понимание, задавать вопросы, участвовать в обсуждении и аргументировать ответ. В этом заключается его значение для развития функциональной грамотности [8].

Уровни понимания текста

Понимание текста имеет многоуровневый характер. На первом, актуальном уровне, ребенок находит информацию, прямо представленную в тексте: имена персонажей, место действия, последовательность событий, конкретные факты. На втором, интерпретационном уровне, ученик устанавливает связи между частями текста, объясняет причины поступков героев, определяет отношение автора к изображаемому. На третьем, оценочном уровне, учащийся выражает собственное мнение о прочитанном, сравнивает ситуацию с личным опытом и оценивает поступки персонажей. На четвертом, практико-ориентированном уровне, ребенок использует полученную информацию для решения новой задачи.

Для формирования функциональной грамотности важно развивать все перечисленные уровни. Если работа ограничивается только пересказом, у ученика формируется преимущественно репродуктивное восприятие текста. Если же учитель предлагает задания на анализ, сравнение, объяснение, прогнозирование и применение информации, чтение становится средством развития мышления [9].

В таблице 1 представлена система приемов осмысленного чтения, которая может использоваться учителем начальных классов на разных этапах работы с текстом.

Таблица 1. Приемы осмысленного чтения на разных этапах работы с текстом

Этап работы	Цель этапа	Методические приемы	Формируемые умения
До чтения	Актуализировать опыт учащихся и сформировать цель чтения	Прогнозирование по заголовку; работа с иллюстрацией; ключевые слова; проблемный вопрос	Постановка цели, предположение, актуализация знаний
Во время чтения	Обеспечить активное понимание содержания	Чтение с остановками; пометки на полях; вопросы к тексту; выделение главной информации	Поиск информации, анализ, установление связей
После чтения	Организовать интерпретацию и применение информации	План текста; кластер; синквейн; дискуссия; творческое задание; практическая ситуация	Выводы, оценка, аргументация, перенос знаний

Методическая модель формирования функциональной грамотности через осмысленное чтение

Результатом теоретического анализа стала методическая модель формирования функциональной грамотности младших школьников средствами осмысленного чтения. В ее

основе лежит последовательная организация работы с текстом: от мотивации и прогнозирования к пониманию, интерпретации, оценке и практическому применению информации.

Первый компонент модели - мотивационно-целевой. Он предполагает создание учебной ситуации, в которой ребенок понимает, зачем он читает текст. Учитель может использовать проблемный вопрос, жизненную ситуацию, иллюстрацию, загадку, пословицу или короткий диалог. Если у ученика появляется личный интерес к чтению, понимание становится более глубоким.

Второй компонент - содержательно-смысловой. Он связан с работой над лексикой, структурой текста, главной мыслью, фактами и логикой изложения. На данном этапе важно научить школьника видеть не только отдельные предложения, но и целостную структуру текста: начало, развитие мысли, вывод, авторскую позицию.

Третий компонент - операционально-деятельностный. Он включает конкретные приемы: постановку вопросов, составление плана, заполнение таблиц, поиск доказательств, сравнение героев, определение причин и последствий. Именно здесь чтение превращается в учебную деятельность.

Четвертый компонент - рефлексивно-оценочный. После работы с текстом учащиеся должны оценить не только содержание прочитанного, но и собственный способ работы: что было понятно, где возникли трудности, какие приемы помогли разобраться в тексте. Такая рефлексия формирует осознанность и самостоятельность.

Для оценки продвижения учащихся целесообразно использовать критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценки сформированности навыков осмысленного чтения

Критерий	Показатели проявления	Примеры диагностических заданий
Понимание фактической информации	Находит явную информацию, определяет тему, последовательность событий	Найди в тексте ответ; расположи события по порядку
Интерпретация содержания	Объясняет причины событий, мотивы поступков героев, скрытый смысл	Почему герой поступил так? Докажи словами из текста
Оценка информации	Выражает мнение, аргументирует позицию, отличает факт от предположения	Согласен ли ты с поступком героя? Объясни ответ
Применение информации	Использует прочитанное для решения новой учебной или жизненной задачи	Составь совет, инструкцию, памятку на основе текста

Практические приемы работы с текстом

Одним из наиболее эффективных приемов является прогнозирование содержания текста. До чтения учитель предлагает учащимся рассмотреть заголовок, иллюстрацию или ключевые слова и предположить, о чем пойдет речь. Этот прием развивает умение строить гипотезу и проверять ее в процессе чтения. Он также повышает мотивацию, поскольку ребенок начинает читать с определенной целью.

Прием «чтение с остановками» позволяет организовать активное взаимодействие с текстом. Учитель делит текст на смысловые фрагменты и после каждого фрагмента задает вопросы: «Что произошло?», «Почему это случилось?», «Что может произойти дальше?», «Какие слова помогают это понять?». Такие вопросы развивают прогнозирование, причинно-следственное мышление и умение подтверждать ответ текстом [10].

Работа с ключевыми словами помогает учащимся выделять главное. На начальном этапе учитель может предложить готовый список слов, затем дети самостоятельно находят слова, без которых невозможно понять основную мысль. Этот прием особенно полезен при работе с научно-познавательными текстами, где важно различать основную и второстепенную информацию.

Составление вопросов к тексту развивает не только понимание, но и коммуникативные умения. Важно учить детей задавать вопросы разных типов: простые, уточняющие, объясняющие, оценочные и творческие. Например, вопрос «Кто был главным героем?» проверяет фактическое понимание, а вопрос «Почему автор именно так описывает героя?» требует интерпретации.

Эффективным приемом после чтения является составление плана. План помогает увидеть структуру текста, выделить микротемы и подготовиться к пересказу. Однако план не должен превращаться в формальное задание. Учителю важно обсуждать с детьми, почему именно эти пункты отражают содержание текста и как они связаны между собой.

Прием «кластер» позволяет визуально представить связи между понятиями. В центре записывается тема текста, а вокруг располагаются ключевые идеи, признаки, факты и выводы. Кластер удобен для работы с информационными текстами, так как помогает структурировать материал и увидеть смысловые связи [11].

Особую ценность имеют практико-ориентированные задания. После чтения текста о правилах поведения на дороге дети могут составить памятку для первоклассника; после чтения рассказа о дружбе - сформулировать правила доброжелательного общения; после научно-познавательного текста - заполнить схему, инструкцию или мини-проект. Такие задания переводят чтение в плоскость функционального применения знаний.

Педагогические условия эффективности осмысленного чтения

Эффективность осмысленного чтения зависит от ряда педагогических условий. Первое условие - систематичность. Приемы работы с текстом должны использоваться не эпизодически, а регулярно на разных учебных предметах. Если ученик встречается с заданиями на анализ и интерпретацию только на уроках литературного чтения, навык не становится универсальным.

Второе условие - постепенное усложнение заданий. В первом классе акцент делается на понимании простого содержания, ответах на вопросы и установлении последовательности событий. Во втором классе усиливается работа с главной мыслью, заголовком, планом. В третьем и четвертом классах учащиеся выполняют задания на интерпретацию, оценку, сравнение источников и применение информации.

Третье условие - разнообразие текстов. Для формирования функциональной грамотности важно работать не только с художественными произведениями, но и с научно-познавательными текстами, инструкциями, объявлениями, таблицами, схемами, расписаниями, правилами и небольшими информационными сообщениями. В реальной жизни ребенок сталкивается именно с разными форматами текста, поэтому школа должна готовить его к такой деятельности.

Четвертое условие - создание ситуации диалога. Осмысленное чтение развивается в обсуждении. Учащиеся должны иметь возможность высказывать предположения, задавать вопросы, спорить, доказывать ответ фрагментами текста. Диалогическая форма работы помогает ребенку осознать собственное понимание и услышать другие точки зрения.

Шестое условие - формирующее оценивание. Учитель оценивает не только правильность ответа, но и способ рассуждения ученика: смог ли он найти доказательство в тексте, объяснить причинно-следственную связь, аргументировать мнение, исправить ошибку. Такая оценка делает процесс чтения осознанным и развивающим [12].

Обсуждение результатов теоретического анализа

Проведенный анализ показывает, что осмысленное чтение выполняет несколько взаимосвязанных функций. Во-первых, оно обеспечивает понимание учебной информации. Во-вторых, оно развивает мышление, поскольку работа с текстом требует анализа, сравнения, обобщения и доказательства. В-третьих, оно формирует коммуникативные умения, так как обсуждение текста предполагает диалог, аргументацию и уважение к другой позиции. В-четвертых, оно способствует личностному развитию, потому что многие тексты содержат нравственные, социальные и жизненные проблемы.

С позиций функциональной грамотности особенно важно то, что осмысленное чтение учит ребенка переносить информацию из текста в действие. Если ученик прочитал текст и смог выполнить на его основе задание, составить вывод, принять решение или объяснить жизненную ситуацию, значит чтение стало функциональным. Именно такой результат соответствует современному пониманию качества образования.

Таким образом, осмысленное чтение можно рассматривать как универсальный педагогический инструмент. Оно не ограничивается уроками литературного чтения и может быть включено в содержание всех предметов начальной школы. Через работу с текстом учитель формирует у учащихся способность учиться, понимать мир, взаимодействовать с людьми и самостоятельно принимать решения.

Заключение

Осмысленное чтение является эффективным способом формирования функциональной грамотности младших школьников, поскольку оно соединяет технику чтения, понимание смысла, анализ информации и ее практическое применение. В условиях современной школы именно такой подход позволяет перейти от репродуктивного усвоения знаний к активной познавательной деятельности учащихся.

В ходе исследования уточнено, что функциональная грамотность младшего школьника формируется через развитие читательской грамотности, умения работать с различными видами текстов, способности интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях. Осмысленное чтение развивает познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия, а также способствует формированию самостоятельности и критического мышления.

Наиболее результативной является поэтапная организация работы: до чтения - мотивация и прогнозирование; во время чтения - смысловой анализ и контроль понимания; после чтения - интерпретация, оценка и практическое применение информации. Такая система позволяет сделать чтение не отдельным навыком, а основой учебной деятельности младшего школьника.

Практическая ценность статьи заключается в том, что представленные приемы и критерии могут быть использованы учителями начальных классов при планировании уроков и разработке заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Перспективой дальнейшего исследования является проведение эмпирической диагностики эффективности предложенной модели на базе начальных классов с последующим сравнительным анализом результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.10.2025 г.).

2 OECD. Reading literacy. OECD Education and Skills. URL: <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/reading-literacy.html>

3 IEA. PIRLS 2021: Progress in International Reading Literacy Study. 20 Years of Trends in Reading Achievement. URL: <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>

4 Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.

5 Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл, 1997. - 287 с.

6 Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

7 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2010. - 176 с.

- 8 Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. - М.: Русское слово, 2003. - 128 с.
- 9 Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
- 10 Snow C.E. Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension. - Santa Monica: RAND Corporation, 2002. - 159 p.
- 11 Duke N.K., Pearson P.D. Effective Practices for Developing Reading Comprehension // What Research Has to Say About Reading Instruction. - Newark: International Reading Association, 2002. - P. 205-242.
- 12 Solé I. Estrategias de lectura. - Barcelona: Graó, 1992. - 176 p.

REFERENCES

- 1 Asmolov, A. G. (2011). *Kak proektirovat universalnye uchebnye deystviya v nachalnoy shkole* [How to design universal learning actions in primary school]. Moscow: Prosveshchenie.
- 2 Buneev, R. N., & Buneeva, E. V. (2010). *Tekhnologiya produktivnogo chteniya* [Technology of productive reading]. Moscow: Balass.
- 3 Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205–242). International Reading Association.
- 4 IEA. (2021). *PIRLS 2021: Progress in International Reading Literacy Study. 20 years of trends in reading achievement*. <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>
- 5 Leontiev, A. A. (1997). *Osnovy psikholingvistiki* [Fundamentals of psycholinguistics]. Moscow: Smysl.
- 6 Minister of Education of the Republic of Kazakhstan. (2022). *Order No. 348 On approval of state compulsory educational standards* (as amended as of 26.10.2025).
- 7 OECD. (2026). *Reading literacy*. OECD Education and Skills. <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/reading-literacy.html>
- 8 Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- 9 Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- 10 Svetlovskaya, N. N. (2003). *Obuchenie chteniyu i zakony formirovaniya chitatel'ya* [Teaching reading and the laws of reader formation]. Moscow: Russkoe slovo.
- 11 Vygotsky, L. S. (1999). *Myshlenie i rech* [Thinking and speech]. Moscow: Labirint.
- 12 Zimnyaya, I. A. (2003). Key competencies as a new paradigm of educational outcomes. *Vyshee obrazovanie segodnya*, 5, 34–42.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ САНАЛЫ ОҚУ

Қуандықова А.С.

*Астана қ. «Республикалық физика-математика мектебі» КеАҚ филиалы, Астана,
Қазақстан*

Аңдатпа

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы саналы оқудың маңызы мен педагогикалық мүмкіндіктері қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі қазіргі білім беру жағдайында оқушылардың тек оқу техникасын меңгеруі жеткіліксіз екендігімен түсіндіріледі. Бастауыш сынып оқушысы мәтіннің мазмұнын терең түсініп, негізгі және қосымша ақпаратты ажырата алуы, оны талдап, бағалап, оқу және күнделікті өмірлік жағдаяттарда тиімді қолдана білуі қажет. Мақаланың мақсаты - саналы оқудың педагогикалық әлеуетін ашу және оны бастауыш сынып сабақтарында тиімді қолданудың әдістемелік шарттарын айқындау. Зерттеу барысында ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді теориялық талдау, нормативтік құжаттарды зерделеу, әдістемелік тәжірибені жүйелеу және педагогикалық модельдеу әдістері қолданылды.

Нәтижесінде мәтінді түсіну деңгейлері нақтыланып, мәтінмен жұмыстың оқу алдындағы, оқу барысындағы және оқудан кейінгі кезеңдерінде қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер сипатталды. Сонымен қатар саналы оқудың оқушылардың танымдық белсенділігін, сыни ойлауын, коммуникативтік дағдыларын, оқырмандық құзыреттілігін және білімді тәжірибеде қолдану қабілетін дамытудағы рөлі негізделді.

Түйін сөздер: саналы оқу, функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, бастауыш сынып оқушылары, мәтінмен жұмыс, сыни ойлау, бастауыш білім беру.

MEANINGFUL READING AS AN EFFECTIVE WAY OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Kuandykova A.S.

National School of Physics and Math in Astana, Astana, Kazakhstan

Annotation

The article examines meaningful reading as an effective way of forming functional literacy in primary school students. The relevance of the study is determined by the fact that modern primary education should develop not only reading technique, but also the ability to understand, interpret, evaluate and apply textual information in learning and everyday situations. The purpose of the article is to reveal the pedagogical potential of meaningful reading and to define the methodological conditions for its use in primary school lessons. The study applies theoretical analysis of scientific and pedagogical literature, review of normative documents, systematization of methodological experience and pedagogical modeling. As a result, the levels of text comprehension are clarified, and effective techniques for pre-reading, while-reading and post-reading activities are described. The article concludes that systematic work with texts develops cognitive independence, critical thinking, communication skills and the readiness of younger students to apply knowledge in practice.

Meaningful reading is therefore considered a key tool for developing reading literacy as the basis of functional literacy.

Keywords: meaningful reading, functional literacy, reading literacy, primary school students, text work, critical thinking, primary education.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT AUTHORS

Куандыкова Алтын Сериковна – педагогика ғылымдарының магистрі, бастауыш сынып, Астана қ. «Республикалық физика-математика мектебі» КеАҚ филиалы, Астана, Қазақстан, altyn.serikovna@fizmat.kz

Куандыкова Алтын Сериковна – магистр педагогических наук, учитель начальных классов, филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Астана, Астана, Казахстан, altyn.serikovna@fizmat.kz

Kuandykova Altyn Serikovna – Master of Pedagogical Sciences, primary school teacher, National School of Physics and Math in Astana, Astana, Kazakhstan, altyn.serikovna@fizmat.kz