

УДК

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Тлеубердиева А.М.¹, Мамильянова И.М.², Хамитова А.С.³*

^{1, 2, 3} Филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Астана, Астана, Казахстан

¹ORCID 0009-0007-4253-0623

**(E-mail: aliya.tleuberdiyeva@fizmat.kz)*

Аннотация

В данной статье анализируется современное состояние системы образования Казахстана в контексте международных рейтингов и национальной языковой политики. Цели исследования заключаются в выявлении проблем и перспектив обучения английскому языку в начальной школе, а также в оценке эффективности внедрения инновационных методик. В работе рассматриваются ключевые трудности: переполненность классов, дефицит квалифицированных педагогов, низкая мотивация учащихся и ограниченное использование интерактивных технологий.[1 2 3 4] Особое внимание уделяется применению подхода CLIL и методики «Сингапурская математика», которые способствуют развитию критического мышления и коммуникативных навыков школьников. Результаты анализа показывают, что данные инновации имеют значительный потенциал для повышения качества образования, однако их внедрение требует системных реформ и комплексной поддержки со стороны государства. В заключение подчеркивается необходимость стратегического развития трёхязычной модели («Триединство языков»), направленной на укрепление конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда. Выводы исследования подтверждают, что интеграция современных методик и реформирование образовательной среды являются ключевыми условиями успешного развития казахстанского образования в глобальном контексте. Таким образом, работа вносит вклад в развитие научного дискурса о трёхязычии и может служить основой для совершенствования образовательной политики.

Ключевые слова: образование, Казахстан, трёхязычие, английский язык, CLIL, сингапурская математика, рейтинг CEOWORLD.

Введение

В настоящее время мы все чаще сталкиваемся с проблемой изучения английского языка. А ведь на данный момент он стал жизненной необходимостью. Отсутствие владения английским языком в школьные годы негативно отражается на профессиональной и социальной мобильности выпускников. Становясь старше, человек осознает, что английский ему чрезвычайно необходим при устройстве на работу, выезде за границу и так далее.

Школьное время - считается самым подходящим отрезком жизни, для того, чтобы выучить иностранный язык. Но очень маленький процент детей, за школьные годы, в совершенстве овладевает английским. Возможно, школа должна дать ребенку только фундаментальные знания в языке. Может, все зависит от самого ребёнка? Данная статья поможет разобраться в проблемах изучения английского языка в современных школах.

Образование является основой социального и экономического развития страны. Международные рейтинги позволяют оценить конкурентоспособность национальных систем образования. Согласно данным CEOWORLD за 2024 год, Казахстан занял 62 место среди 93 стран, что свидетельствует о наличии как достижений, так и проблемных зон. **Цель** данной статьи — выявить актуальные трудности обучения английскому языку в начальной школе и предложить пути их решения через внедрение инновационных методик. Для достижения поставленной цели нами было сформированы следующие **вопросы исследования**:

1. Каково текущее состояние и ключевые барьеры в обучении английскому языку в начальных классах Казахстана?

2. Каков педагогический потенциал интеграции методики CLIL и «Сингапурской математики» в начальной школе?

3. Какова практическая эффективность внедрения «Сингапурской математики» на английском языке (на примере опыта РФМШ г. Астаны)?

Методология

В работе использованы следующие методы:

- Анализ статистических данных международных рейтингов образования (CEOWORLD, ISMC).
- Сравнительный анализ опыта стран-лидеров (Финляндия, Сингапур).
- Контент-анализ публикаций и интервью экспертов в области образовательной политики.
- Кейс-стади внедрения CLIL и сингапурской математики в школах Казахстана. Был проведен опрос учителей английского языка 5-6 классов в РФМШ города Астаны.

Международные рейтинги и место Казахстана

Согласно данным мирового рейтинга образования 2024 года, верхние строчки которого заняли Великобритания, США и Австралия, Казахстан был на 62 позиции, оставив позади Малайзию, Китай и Азербайджан, но уступив России и Грузии. Данные индекса возможностей (43,65) и индекса качества (51) демонстрируют необходимость повышения качества подготовки кадров, увеличения финансирования и внедрения современных технологий обучения.[5]

Обсуждение

Трехязычие как государственная политика

Модель образования Казахстана «Триединство языков» подразумевает приоритет казахского языка при параллельном освоении русского и английского.[6] Целью обучения английскому языку в начальной школе (с 3 класса в общеобразовательных школах) является повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Тем не менее, существует ряд проблем: переполненность классов, дефицит квалифицированных кадров, низкая мотивация учащихся и недостаточное использование интерактивных технологий.[7]

Педагоги и психологи выделяют период с 1,5 до 9 лет как наиболее благоприятный для активного впитывания информации. В это время активно формируются речевые центры, и мозг ребенка наиболее восприимчив к звукам и структурам иностранной речи.[8]

Время преодоления страхов (5 - 10 лет): Начать в этом возрасте еще не поздно, но могут возникнуть определенные сложности. Страх совершить ошибку становится более выраженным, поэтому важно организовать обучение так, чтобы минимизировать возможность ошибок и подчеркнуть коммуникативную функцию языка.[9]

Традиционно, знакомство с английским происходит в школе, но многие родители стремятся вовлечь детей в языковую среду еще до школы. Школьная программа, начинающаяся со второго класса, часто ставит перед детьми сложные задачи, требуя от них предварительного знания алфавита и базовых слов.[10]

Проблемы обучения английскому языку в начальной школе

Основные трудности включают:

- нехватку педагогов, владеющих современными методиками;
 - формализм в обучении, сводящийся к заучиванию;[11]
 - слабую интеграцию коммуникативного подхода;
 - ограниченные ресурсы для внедрения интерактивных технологий.
 - Пренебрежительное отношение родителей к значимости изучения иностранного языка.
 - Высокая текучесть педагогического состава. [12]
 - Влияние языковой системы родного языка на освоение иностранного.[13 14]
 - Слабо выраженные когнитивные способности, такие как память, мышление и внимание.
 - Чрезмерно амбициозные или нереалистичные цели, заложенные в учебный план.
- Фундамент методики преподавания в младшей школе:

- Строим мосты общения: Обучение происходит через живой диалог и взаимопонимание.
- Каждый ученик обладает индивидуальными особенностями, которые необходимо учитывать при организации обучения.
- Питаем любопытство свежими знаниями: Уроки наполнены интересной, актуальной и вдохновляющей информацией.
- Формируется осознанное отношение учащихся к собственным образовательным достижениям.
- Иностранный язык – нить, связующая все знания: Интегрируем его с другими предметами, создавая целостное обучение.[15]

Пути решения проблем

Индивидуальный подход - необходимый обязательный принцип, позволяющий адаптировать темп, методы под уникальные способности, потребности, уровень и интересы каждого ученика.

Дифференциация в обучении не означает отмену базовых образовательных требований, а дает возможность индивидуализировать методы и темп обучения.

При работе с младшими школьниками зарубежные исследователи подчеркивают следующие аспекты, которые необходимо учитывать:

- Ограниченная способность к длительной концентрации внимания: Требуется частая смена деятельности и короткие блоки информации.
- Высокая потребность в двигательной активности и практической деятельности: Обучение должно быть максимально наглядным и интерактивным.
- Склонность к глобальному восприятию: Важно сначала представить общую картину, а затем переходить к частностям.
- Ориентация на текущий момент: учебный материал должен быть актуальным и связанным с непосредственным опытом ребенка.
- Развитие понимания ситуации опережает развитие языковых навыков: необходимо уделять внимание не только правильности речи, но и ее смысловому наполнению.
- Необходимость повторения и закрепления: Быстрое забывание требует регулярного возвращения к пройденному материалу.
- Стимулирование развития логической памяти: Важно переводить механическое запоминание в осознанное понимание.[16]

Инновационные подходы: CLIL, сингапурская математика

Стоит рассмотреть опыт зарубежных стран на примере Кастилии-Ла-Манче (автономное сообщество Испании). Так, в 2014 году в правила двуязычного обучения в Кастилии-Ла-Манче были внесены поправки в Приказ от 16.06.2014 г. путем введения педагогического инструмента под названием «языковые программы». Отметим, что в 2016-2017 учебном году в Кастилии-Ла-Манче действовали 607 языковых программ, распределенных по 529 колледжам и институтам. Двуязычная система и программа CLIL на примере Кастилии-Ла-Манче показали значительный прогресс с момента их внедрения. Обеспечение высокой квалификации всех учащихся на обоих языках является одной из основных целей, которые должна преследовать система в этом все более глобализованном мире. [17]

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) представляет собой изучение иностранного языка через предметное обучение. Такой подход позволяет учащимся использовать английский язык в естественных условиях, изучая географию, историю или математику.

Результаты и их обсуждение

В Республиканской Физико-Математической Школе города Астаны преподается Сингапурская математика в рамках CLIL. Модель CPA (Concrete–Pictorial–Abstract)

способствует развитию критического мышления и языковых навыков. В 2024 году казахстанские школьники впервые приняли участие в Международном соревновании по сингапурской математике (ISMС), завоевав 2 серебряные и 15 бронзовых медалей, что подтверждает эффективность интегрированных методик.[18] В ходе проведения внутреннего исследования (были опрошены ученики и учителя) в РФМШ мы пришли к таким результатам:

Проведя опрос и интервьюирование коллег-учителей получен определенный результат значимых показателей общей эффективности предмета (рисунок 1). Всего было опрошено 11 учителей английского языка 5-6 классов в РФМШ города Астаны.

Русский: Насколько полезной вы считаете прошла практика Сингапурской математики для ваших учеников? Қазақша: Сіз Сингапур математикасы...ingapore Math practice went for your students?
11 ответов



Рисунок 1 – Результаты ответов на вопрос «Насколько полезной вы считаете прошла практика Сингапурской математики для ваших учеников»

Источник: составлено Тлеубердиевой А.М.

Проведя опрос и интервьюирование коллег-учителей получен определенный результат значимых показателей эффективности Сингапурской математики для развития английского языка (рисунок 2).

Русский: Помогает ли практика Сингапурской математики развитию английского языка у учеников? Қазақша: Сингапур математикасы тәжіри... practice help students improve their English?
11 ответов

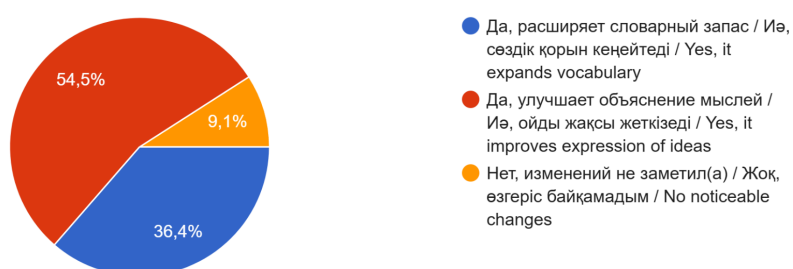


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Помогает ли практика Сингапурской математики развитию английского языка у учеников»

Источник: составлено Тлеубердиевой А.М.

Проведя опрос и интервьюирование коллег-учителей получен определенный результат значимых показателей эффективности Сингапурской математики для развития опосредованных навыков с пользой для других предметов (рисунок 3).

Русский: Облегчило ли использование Сингапурской математики проведение ваших уроков? Қазақша: Сингапур математикасын қолда...ore Math make your lessons easier to conduct?
11 ответов

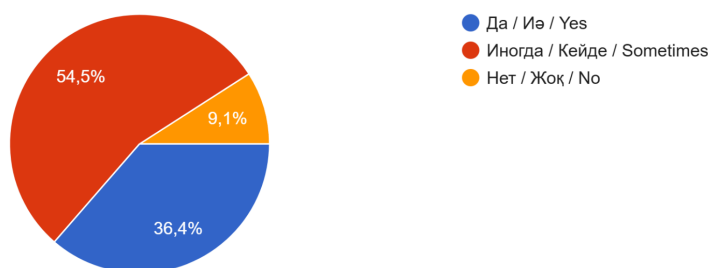


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «Облегчило ли использование Сингапурской математики проведение ваших уроков»

Источник: составлено Тлеубердиевой А.М.

Почему же изучение английского языка в начальных школах Казахстана пока не достигло своего пика?

Текущее состояние преподавания английского языка в начальных школах Казахстана свидетельствует о наличии существенных пробелов, не позволяющих достичь высокого уровня владения языком. Ключевыми факторами, сдерживающими прогресс, являются: нехватка педагогических кадров с соответствующей квалификацией, чрезмерная численность учащихся в классах, ограниченное применение инновационных интерактивных технологий и низкий уровень мотивации, зачастую связанный с преобладанием механического запоминания материала над развитием навыков реального общения. Алия Бижанова, эксперт в области образовательной политики, сравнивает ситуацию с опытом Финляндии и Сингапура, где языковые реформы были реализованы системно, с интеграцией английского языка во все аспекты общественной жизни. В Казахстане же, по ее словам, реформы носили фрагментарный характер, не затрагивая фундаментальные аспекты образовательной системы. Вместо комплексной модернизации, включающей разработку новых учебных программ, создание современных учебных пособий и масштабное повышение квалификации учителей, предпринимались лишь отдельные, точечные меры, такие как обучение учителей других дисциплин английскому для преподавания своих предметов, что, как отмечает эксперт, не приносит желаемого результата без системных изменений.[19]

Сравнение с международным опытом

В странах-лидерах рейтинга (Финляндия, Сингапур) реформы в образовании проводились системно: английский язык интегрировался во все сферы жизни, создавались новые адаптированные учебники, программы подготовки педагогов. Можно попытаться перенять этот опыт, адаптировав его к национальным условиям.

Практическая значимость

Результаты исследования могут быть использованы:

- при разработке учебных программ начальной школы;
- в подготовке и переподготовке педагогов;
- для внедрения инновационных методик (CLIL, CPA) в образовательный процесс;
- в формировании государственной политики по развитию трехязычия.

Заключение

В результате проведенного анализа выявлены ключевые проблемы начального обучения английскому языку, связанные с кадровым дефицитом, переполненностью классов и недостаточным использованием интерактивных технологий. Рассмотренные инновационные

подходы, такие как CLIL и сингапурская математика, демонстрируют значительный потенциал для развития критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Однако их успешное внедрение возможно лишь при условии системных реформ и комплексной государственной поддержки. Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные выводы могут служить ориентиром для педагогов и управленцев в разработке эффективных образовательных стратегий. Таким образом, интеграция современных методик и стратегическое развитие модели «Триединство языков» являются необходимыми условиями для повышения международной конкурентоспособности казахстанского образования.

Источники финансирования

Исследование не выполнялось в рамках каких-либо грантов, финансовая поддержка со стороны организаций отсутствовала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 CEOWORLD Magazine. Education Ranking 2024 [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: ceoworld.biz
- 2 Государственный общеобязательный стандарт начального образования : Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 // Республиканский центр правовой информации «Әділет». — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836>
- 3 Бейсембаев рассказал о ситуации со школьными местами в Казахстане // Tengrinews.kz. — 2025. — 12 августа. — URL: <https://tengrinews.kz/tengri-institutions/5-regionah-kazahstana-sih-por-reshili-problemu-577867/>
- 4 Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл : Эксмо, 2005. — 1136 с.
- 5 Ильченко Д.А., Макарова О.С. Феномен возникновения социальных и психологических барьеров при отклонении языковых норм в иностранном языке. // Modern Science. – 2020. – № 5-4. – С. 126–128.
- 6 Ильченко Д.А., Макарова О.С. Феномен возникновения социальных и психологических барьеров при отклонении языковых норм в иностранном языке. Modern Science. 2020. № 5-4. С. 126-128.
- 7 Forward 2/ М. Вербитская [и др.]. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Изд-во Вентана-Граф, 2015. 95 с.
- 8 Spotlight 2. В. Эванс [и др.]. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Изд-во Просвещение, 2011. 148 с
- 9 Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010. ISMC Official Report, 2024.
- 10 А. Бижанова А. Интервью о языковой политике Казахстана. Michigan University, 2024.
- 11 Новые времена (2026, 26 мая). Получено с <https://newtimes.kz/obshchestvo/219670-ministr-obiasnila-pochemu-shkolniki-v-kazakhstane-slabo-znaiut-angliiski>.
- 12 Национальный доклад о состоянии и системе развития образования РК (на основании данных 2024 года). (2025, 25 августа). Получено с <https://taldau.edu.kz/ru/publikaciya/nacionalnyj-doklad-o-sostoyanii-i-razvitii-sistemy-obrazovaniya-rk-na-osnovanii-dannyh-2024-goda>.
- 13 «Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования». «Проблемы развития многоязычного образования в Казахстанских средних школах». (2026, 31 марта). Получено с <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/516>.

14 Научный педагогико-экономический журнал «Стратегия преодоления межъязыковой интерференции при обучении английскому языку в условиях трехязычного образования в Казахстане». (2025, 30 апреля). Получено из <https://tinyurl.com/mrdp5u2n>

15 Вербицкая М. и др. (2015). Форвард 2. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф.

16 Эванс, В. и др. (2011). В центре внимания 2. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Просвещение.

17 Мисюрева А.О., Санникова С.В. CLIL-технологии в зарубежных системах образования. Челябинский государственный университет. Том. 4, № 2 (2023), 45-60 с.

18 Койл Д., Худ П., Марш Д. (2010). CLIL: Интегрированное обучение содержанию и языку. Издательство Кембриджского университета.

19 Бижанова, А. (2024). Интервью о языковой политике Казахстана. Мичиганский университет.

REFERENCES

1 Azattyq Ryhy “Сколько в Казахстане трехсменных школ и каков дефицит мест, рассказали в Минпросвещения” (2026, 18 июня). Retrieved from <https://rus.azattyq-ruhy.kz/news/114384-skolko-v-kazakhstane-trehshmennyykh-shkol-i-kakov-defits-it-mest-rasskazali-v-minprosveshcheniia>

2 State Compulsory Standard for Primary Education : Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan No. 365 dated August 12, 2022 // Republican Center for Legal Information "Adilet". — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836>

3 Central Media 24/7. (2026, 18 июня). “Каких учителей ищут школы Казахстана и сколько им готовы платить” Retrieved from <https://centralmedia24.kz/kadrovyj-vopros-v-shkolah-kazahstana/>

4 Национальная академия образования имени Ибрая Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан. (2022, 24 июня). “Методические рекомендации по повышению мотивации учения у обучающихся ”. Retrieved from https://prg.kz/document/?doc_id=39319443

5 CEOWORLD Magazine. (2024). Education ranking 2024. Retrieved from <https://ceoworld.biz>

6 Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan. (2022, August 12). State compulsory standard of primary education: Order of the Minister of Education No. 365. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836>

7 Beisembaev, [First name initial]. (2025, August 12). Beisembaev spoke about the situation with school places in Kazakhstan. Tengrinews.kz. Retrieved from <https://tengrinews.kz/tengri-institutions/5-regionah-kazahstana-sih-por-reshili-problemu-577867/>

8 Vygotsky, L. S. (2005). Psychology of human development. Moscow: Smysl; Eksmo.

9 Ilchenko, D. A., & Makarova, O. S. (2020). The phenomenon of social and psychological barriers arising from deviations in language norms in foreign language learning. Modern Science, (5-4), 126–128.

10 Il'chenko, D.A., & Makarova, O.S. (2020). Fenomen vozniknoveniya sotsial'nykh i psikhologicheskikh baryerov pri otklonenii yazykovykh norm v inostrannom yazyke [The phenomenon of social and psychological barriers in the deviation of language norms in a foreign language]. Modern Science, (5-4), 126-128.

11 New Times (2026, 26 мая). Retrieved from <https://newtimes.kz/obshchestvo/219670-ministr-obiasnila-pochemu-shkolniki-v-kazakhstane-slabo-znaiut-angliiskii>

12 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (на основании данных 2024 года). (2025, 25 августа). Retrieved from <https://taldau.edu.kz/ru/publikaciya/nacionalnyj-doklad-o-sostoyanii-i-razvitii-sistemy-obrazovaniya-rk-na-osnovanii-dannyh-2024-goda>

13 «Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования» журнал. “Проблемы внедрения многоязычного образования в Казахстанских средних школах”. (2026, 31 марта). Retrieved from <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/516>

14 Scientific Journal of Pedagogy and Economics “Стратегия преодоления межъязыковой интерференции при обучении английскому языку в условиях трехъязычного образования в Казахстане”. (2025, 30 апреля). Retrieved from <https://tinyurl.com/mrdp5u2n>.

15 Verbitskaya, M. et al. (2015). Forward 2. Uchebnik dlya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Forward 2. Textbook for students of general education institutions]. Ventana-Graf.

16 Evans, V. et al. (2011). Spotlight 2. Uchebnik dlya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Spotlight 2. Textbook for students of general education institutions]. Prosveshcheniye.

17 Misyureva A.O., Sannikova S.V. CLIL technologies in foreign education systems. Chelyabinsk State University. Vol. 4, No. 2 (2023), 45-60 p.

18 Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.

19 Bizhanova, A. (2024). Interv'y u o yazykovoy politike Kazakhstana [Interview on the language policy of Kazakhstan]. Michigan University.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ: ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР МЕН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Тлеубердиева А.М.¹, Мамильянова И.М.², Хамитова А.С.³

^{1, 2, 3} Астана қ. «Республикалық физика-математика мектебі» КеАҚ филиалы, Астана, Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстандағы білім беру жүйесінің қазіргі жағдайы халықаралық рейтингтер мен ұлттық тіл саясаты аясында қарастырылады. Зерттеудің негізгі мақсаты – бастауыш мектепте ағылшын тілін оқытудағы қиындықтарды анықтау және тиімді шешу жолдарын іздеу. Талдау барысында бірқатар өзекті мәселелер айқындалды: сыныптардың шамадан тыс толуы, білікті кадрлардың жетіспеушілігі, оқушылардың төмен мотивациясы және интерактивті технологиялардың жеткіліксіз қолданылуы. Сонымен қатар, CLIL әдістемесі мен «Сингапур математикасы» сияқты инновациялық тәсілдерге ерекше назар аударылды. Бұл әдістер оқушылардың сыни ойлауын және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал ететіні анықталды. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, аталған әдістемелерді енгізу білім сапасын арттыруға айтарлықтай мүмкіндік береді, алайда олардың тиімді жүзеге асырылуы жүйелі реформаларды және мемлекеттік қолдауды талап етеді. Қорытынды бөлімде «Үштілділік» моделін стратегиялық тұрғыда дамыту қажеттілігі атап өтіледі. Негізгі тұжырым – заманауи әдістемелерді кешенді енгізу мен білім беру ортасын реформалау Қазақстанның білім беру жүйесінің халықаралық бәсекеге қабілеттілігін арттырудың басты шарты болып табылады. Осылайша, бұл жұмыс үштілділік жөніндегі ғылыми дискурсқа үлес қосып, білім беру саясатын жетілдірудің негізі бола алады.

Түйін сөздер: білім, Қазақстан, үштілділік, ағылшын тілі, CLIL (пән мен тілді біріктіріп оқыту), Сингапур математикасы, CEOWORLD рейтингі.

TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL: CURRENT ISSUES AND SOLUTIONS

Tleuberdieva A.M.¹, Mamilyanova I.M.², Khamitova A.S.³

^{1, 2, 3} National School of Physics and Math in Astana, Astana, Kazakhstan

Annotation

This article examines the current state of Kazakhstan's education system in the context of international rankings and national language policy. The primary aim is to identify challenges in teaching English at the primary level and to explore effective solutions that can enhance competitiveness in the global arena. The analysis highlights several pressing issues, including overcrowded classrooms, a shortage of qualified teachers, low student motivation, and limited use of interactive technologies. Particular attention is given to innovative approaches such as Content and Language Integrated Learning (CLIL) and the Singapore Math methodology, both of which foster critical thinking and

communicative skills among learners. The findings suggest that these methods hold significant potential for improving educational outcomes, yet their successful implementation requires systemic reforms and comprehensive support from policymakers. The study emphasizes the importance of integrating modern methodologies into the broader framework of Kazakhstan's trilingual education model, which prioritizes Kazakh while simultaneously advancing Russian and English. The key conclusion is that strategic reforms, combined with the adoption of innovative pedagogical practices, are essential for strengthening the international competitiveness of Kazakhstan's education system and preparing students to meet the demands of the global labor market. Thus, this work contributes to the development of the scientific discourse on trilingualism and can serve as a foundation for improving educational policy.

Keywords: education, Kazakhstan, trilingualism, English Language, CLIL (Content Language Integrated learning), Singapore Mathematics, Ceoworld ranking.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT AUTHORS

Тлеубердиева Алия Мейрамқызы – бизнес және басқару саласының магистрі, Сингапур математикасы пәнінің мұғалімі, Республикалық физика-математика мектебі, Астана, Қазақстан, aliya.tleuberdiyeva@fizmat.kz

Тлеубердиева Алия Мейрамовна – магистр в сфере бизнеса и управления, учитель сингапурской математики, Республиканская физико-математическая школа, Астана, Казахстан, aliya.tleuberdiyeva@fizmat.kz

Tleuberdieva Aliya Meiramovna – Master in Business and Management, Teacher of Singapore Mathematics, Republican Physics and Mathematics School, Astana, Kazakhstan, aliya.tleuberdiyeva@fizmat.kz

Мамильянова Индира Муратказықызы – халықаралық менеджмент саласының магистрі, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, Республикалық физика-математика мектебі, Астана, Қазақстан, indira.english@fizmat.kz

Мамильянова Индира Муратказыевна – магистр в сфере международного менеджмента, учитель английского языка, Республиканская физико-математическая школа, Астана, Казахстан, indira.english@fizmat.kz

Mamilyanova Indira Muratkazyevna – Master in International Management, Teacher of English Language, Republican Physics and Mathematics School, Astana, Kazakhstan, indira.english@fizmat.kz

Хамитова Аида Саматовна – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, Республикалық физика-математика мектебі, Астана, Қазақстан, aida.khamitova@fizmat.kz

Хамитова Аида Саматовна – учитель английского языка, Республиканская физико-математическая школа, Астана, Казахстан, aida.khamitova@fizmat.kz

Khamitova Aida Samatovna – Teacher of English Language, Republican Physics and Mathematics School, Astana, Kazakhstan, aida.khamitova@fizmat.kz